

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Председатель ШМО 
Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Горшкова О.Б.
30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94

Зарецкая Т.Е.
Приказ №205 от 31.08.2018 г



Рабочая программа
по русскому языку
1- 4 класс

Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 1-4» составлена на основе:

- ФГОС НОО;
- авторской программой
В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по русскому языку-М.:Просвещение
- ООП НОО МБОУ школы №94.

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение, 2017г

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Часть 1,2: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение, 2017г

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение, 2015г.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение, 2014г.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Русский язык как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы

- уважение к языкам других народов;
- познавательный интерес к новому учебному содержанию;
- умение принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе;
- чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;
- познавательный интерес к происхождению слов;

- познавательный интерес к новому знанию;
- понимание, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность для формирования

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- сознания своей этнической и национальной принадлежности;
- положительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважения к родному языку.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное;
- способность контролировать выполнение задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки задания;
- умение определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения;
- умение фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость (неудовлетворённость своей работой на уроке) с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр., позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
- умения понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы (без введения термина) для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы (без введения термина) для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Коммуникативные УУД

у обучающегося будут сформированы:

- сотрудничество с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- умения создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- умение участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- умение внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Развитие речи	слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных	анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические

	друг с другом предложений	высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Фонетика, орфоэпия, графика	<p>понимать различие между звуками и буквами;</p> <p>устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</p> <p>различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</p> <p>определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</p> <p>различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</p> <p>различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</p> <p>различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</p> <p>различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</p> <p>обозначать ударение в слове;</p> <p>правильно называть буквы русского алфавита;</p> <p>называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</p> <p>определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</p>	<p>наблюдать над образованием звуков речи; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</p> <p>определять функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.;</p> <p>обозначать на письме звук [й'] в словах типа <i>майка, быстрый</i>;</p> <p>располагать заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, уют, яма, ель</i>;</p> <p>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</p> <p>произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</p>
Лексика	<p>различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>);</p> <p>определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</p> <p>классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <p>определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</p>	<p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</p> <p>различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</p> <p>на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</p> <p>иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</p> <p>подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</p>
Морфология		<p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</p> <p>соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p> <p>соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</p>

		соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
Синтаксис	составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.	определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- этические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- умения оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения;

- умение осознавать роль языка и речи в жизни человека.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.;

- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самостоятельной организации своего рабочего места;

- умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- умение соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- умение определять план заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- умения аргументировать свою позицию;

- способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей;

- способности осознавать качество и уровень усвоения материала, оценка результатов работы;

- умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- умения определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Познавательные УУ

У обучающегося будут сформированы умения:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условиях обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- по результатам наблюдений находить и формулировать правила и определения.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями;

- делать выводы о значении речи в жизни человека;

- различать предложение и группу предложений;

- определять тему, главную мысль текста;

- выделять части текста;

- самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания;

- составлять предложения, читать их, делать логическое ударение;

- списывать текст, проговаривать его по слогам;

- находить основу и второстепенные члены предложения;

- находить главные члены предложения;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому;

- правильно строить предложения, излагая свои мысли;

- находить, анализировать и исправлять свои ошибки;
- замечать и правильно записывать слова с орфограммами.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи);
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- договариваться и приходить к общему решению;
- анализировать и делать выводы;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- аргументировать свою позицию;
- приходить к общему решению;
- слушать и понимать речь других;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- управлять поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Развитие речи	<p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</p> <p>(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</p> <p>пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</p> <p>различать устную и письменную речь;</p> <p>различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</p> <p>отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</p> <p>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;</p> <p>читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их</p>	<p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</p> <p>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);</p> <p>находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на</p>

	<p>записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</p>	<p>определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	<p>правильно называть буквы алфавита различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>ко^ньки, ёлка, маяк</i>; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка</p>	<p>осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, выюга</i>;; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</p>

	(круг слов определён орфоэпическим словарём	
Лексика	<p>осознавать слово как единство звучания и значения;</p> <p>выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</p> <p>иметь представление о синонимах и антонимах;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</p> <p>подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;</p> <p>наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</p> <p>наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</p>	<p>выявлять в речи незнакомые слова, и переносном значении (спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</p> <p>на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом простые случаи);</p> <p>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</p> <p>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>
Морфемика	<p>осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</p> <p>владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;</p> <p>распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;</p> <p>определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</p>	<p>различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <p>подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова</p>
Морфология	<p>различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <p>находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <p>находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;</p> <p>собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <p>находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</p> <p>находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</p> <p>находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;</p> <p>подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</p>	<p>различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <p>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <p>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (<i>ножницы, кефир</i>);</p> <p>выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</p>

Синтаксис	<p>различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</p> <p>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</p> <p>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</p> <p>находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;</p> <p>различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);</p> <p>устанавливать связи слов между словами в предложении;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</p>	<p>опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</p> <p>находить предложения с обращениями</p>
Орфография и пунктуация	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов в предложении;</p> <p>написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</p> <p>отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</p> <p>разделительный мягкий знак (ь);</p> <p>знаки препинания конца предложения (. ? !);</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <p>раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</p> <p>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</p> <p>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</p> <p>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p>

3 класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы :

- умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - - - ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- умение ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувства одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; -- ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- умение ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения развивать внутреннюю позицию школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;

- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;

- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;

- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Развитие речи	<p>участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</p> <p>анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <p>понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</p> <p>понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность,</p>	<p>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</p> <p>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <p>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</p>

	<p>озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</p>	<p>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические</p>
Фонетика, орфоэпия, графика	<p>характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными Ъ, Ь (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</p>	<p>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p>
Лексика	<p>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их</p>	<p>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых</p>

	<p>значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p>	<p>слов-названий; приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</p>
Морфемика	<p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>
Морфология	<p>распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p>	<p>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>

	<p>распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <p>распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	
Синтаксис	<p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</p> <p>определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <p>различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</p> <p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <p>устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</p> <p>отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</p> <p>разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из</p>	<p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>выделять в предложении основу и словосочетания;</p> <p>находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</p> <p>опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>

	предложения словосочетания.	
Орфография и пунктуация	<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вздох</i>); е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)</p>

4 класс

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы :

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотив учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- умение формировать личностный смысл учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- умение осознавать язык как основу средства человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества;
- умение воспринимать русский язык как один из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- умение понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- умение развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- умение формировать ценности многонационального российского общества; устанавливать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимания целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этического чувства (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувства одноклассников, собеседников; сочувствия и сопереживания людям;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного письма, использовать различные виды письма;

- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты

Наименование раздела	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Развитие речи	<p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников,</p>	<p>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <p>оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>

	<p>по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</p> <p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>	
Фонетика орфоэпия, графика	<p>произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</p> <p>различать звуки и буквы;</p> <p>классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</p> <p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</p>	<p>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</p>
Лексика	<p>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые</p>	<p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>работать с разными словарями;</p>

	<p>случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</p>	<p>приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p>
Морфемика	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотнести слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	<p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
Морфология	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p>	<p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p>

	<p>определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <p>распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p>различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;</p> <p>возвратных глаголах</p>	<p>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>различать родовые и личные окончания глагола;</p> <p>наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <p>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>
Синтаксис	<p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</p> <p>выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p>	<p>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>находить в предложении обращение;</p> <p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>

	<p>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p>распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</p> <p>соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>);</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</p> <p>мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>е и и в суффиксах -ек, -ик;</p> <p>запятая при обращении;</p> <p>запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>

	<p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
--	--	--

Содержание

1 класс

Добукварный период

Обучение письму Пропись-первая учебная тетрадь. Знакомство с рабочей строкой.

Букварный период

Обучение письму Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

После букварный период

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу).

Систематический курс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как

показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

3 класс

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

4 класс

Наша речь и наш язык. Текст. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1.	Обучение письму (до букварный период)	17	17	
2.	Обучение письму (букварный период)	67	67	
3.	Обучение письму (после букварный период)	31	31	
4.	Русский язык. Наша речь	2	2	
5.	Текст, предложение, диалог.	3	3	
6.	Слова, слова, слова...	4	4	
7.	Слово и слог. Ударение.	6	6	
8.	Звуки и буквы.	34	31	3
9.	Повторение.	1	1	
Итого:		165	162	3

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1.	Наша речь	4	3	1
2.	Текст	5	4	1
3.	Предложение	11	9	2
4.	Слова, слова, слова...	21	19	2
5.	Звуки и буквы	36	33	3
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	27	2
7.	Части речи	45	40	5
8.	Повторение	19	18	1
Итого:		170	153	17

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1.	Язык и речь	2	2	
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	12	2
3.	Слово в языке и речи	19	18	1
4.	Состав слова	16	15	1
5.	Правописание частей слова	29	27	2
6.	Части речи	76	71	5
7.	Повторение	14	13	1
Итого:		170	158	12

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1.	Повторение	11	10	1
2.	Предложение	9	8	1
3.	Слово в языке и речи	19	18	1
4.	Имя существительное	41	38	3
5.	Имя прилагательное	31	29	2
6.	Личные местоимения	9	8	1
7.	Глагол	32	30	2
8.	Повторение	18	17	1
Итого:		170	158	12

Описание материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. – М. Просвещение.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Часть 1,2. . 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс. Часть 1,2. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Часть 1, 2. . 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.,Просвещение.

Дополнительная литература для учителя:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 1 класс. - М.,Просвещение
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 2 класс. - М.,Просвещение
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Поурочные разработки.3 класс. - М.,Просвещение
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Поурочные разработки. 4 класс. - М.,Просвещение
- Узорова В.В. Русский язык. 500 контрольных диктантов по русскому языку. 1 – 4 классы.
- Яценко И.Ф. Сборник текстов для изложений 2- 4 классы/М., ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. Никифорова В.В. – М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. Никифорова В.В.- М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. Никифорова В.- М.: ВАКО.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. Никифорова М.: ВАКО.

Печатные пособия

- Касса букв и сочетаний (по возможности).
- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

- Классная магнитная доска.
- Компьютер.
- Принтер лазерный.
- Интерактивная доска.
- Документ камера.

Экранно-звуковые пособия.

- Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык» 1- 4 класс
- Презентации к урокам по русскому языку 1- 4 класс

**Темы проектов (проектных задач),
предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы**

№ пп	Наименование раздела	Тема проекта (проектной задачи)	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
Темы проектов, предлагаемых в 1 классе:				
1	Послебукварный период	Живая азбука	Праздник «Прощание с Азбукой»	февраль
2	Звуки и буквы	Скороговорки	Книжка - раскладушка	май
Темы проектов, предлагаемых во 2 классе:				
5	Звуки и буквы	Пишем письмо	Письмо Деду Морозу	декабрь
7	Части речи	В словари за частями речи	Словари(толко- вый, орфографичес- кий)	апрель
Темы проектов, предлагаемых в 3 классе:				
9	Состав слова	Семья слов	Сообщение	ноябрь
11	Части речи	Зимняя страничка	Книжка-малышка	февраль
Темы проектов, предлагаемых в 4 классе:				
13	Части речи	Говорите правильно	Орфоэпический словарь	декабрь
15	Части речи	Пословицы и поговорки	Книжка-малышка	апрель